

PDC
Plan Digital de Centro

Colegio

Sagrados

Corazones

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - C. Infraestructura y equipos
 - D. Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F. Implementación en el aula
 - G. Evaluación
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid
5. Evaluación

NOMBRE DE CENTRO: SAGRADOS CORAZONES

CÓDIGO DE CENTRO: 28013826

CENTRO		
Nombre	Colegio Sagrados Corazones	
Código	28013826	
Web	http://sagrados-corazones.es/	
Instagram	https://www.instagram.com/sagradoscrazonesmadrid/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Cañas Fernández, Ana Palmira (Directora) Arenas Mazarrota, Alejandro (Jefe de estudios)	scrazonesmad@planalfa.es alejandro@sagrados-corazones.es
Coordinador TIC	Collantes Pérez, Marcos	marcos@sagrados-corazones.es
Persona de contacto Código Escuela 4.0 Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	Arenas Mazarrota, Alejandro	alejandro@sagrados-corazones.es

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El equipo compdgedu ha elaborado el plan de trabajo para TIC del curso 2025/2026. Lo adjuntamos en el anexo III.

Asimismo, para el correcto funcionamiento de los ordenadores de aula y de las tablets, se ha llevado a cabo su mantenimiento: Desinstalación de archivos innecesarios, desfragmentación del disco duro, renovación del antivirus, instalación de programas ...

Se han habilitado 29 tablets para su uso en las clases, que están almacenadas en su carro correspondiente. Los profesores de primaria que quieran utilizar dichas tablets avisan al equipo compdgedu y se llevan el carro de tablets a la clase correspondiente.

Las tablets están numeradas del 1 al 29 y cada una tiene un correo de google para acceder al correo, a google drive y a google classroom.

Actualmente solo tenemos dos ordenadores en la sala de profesores/informática.

Los ordenadores que había para los alumnos se han tirado debido a que estaban obsoletos.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital. Además, la pandemia de COVID-19 ha acelerado la introducción de la competencia digital en las escuelas.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006 (en adelante, LOMLOE) dedica una especial atención al cambio digital que se está produciendo en nuestras sociedades y que afecta a la actividad educativa, para la cual tiene, al menos, dos consecuencias claras: a) la necesidad de formar en el dominio de la competencia digital y b) la necesidad de reconocer la existencia de entornos digitales como nueva dimensión de la realidad.

Por tanto, Competencia Digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas.

Sobre el docente recae la necesidad de establecer procesos formativos mediados por tecnología en los que el alumnado ha de ejercer un rol activo. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.

La LOMLOE define el Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro,

A su vez, en las Instrucciones del Inicio de curso 2025-2026 se especifica que cada centro incorporará en la PGA el Plan Digital de Centro, en el que se incluirá el análisis del punto de partida en digitalización, para indicar los objetivos generales y específicos a conseguir vinculados al Marco de Competencia Digital Docente. Dicho plan debe incorporar el diseño de líneas formativas para conseguir los objetivos marcados en el plan. Igualmente será necesario incluir la evaluación de los indicadores de logro definidos de cara a posibles adaptaciones para siguientes cursos.

En el Colegio Sagrados Corazones, una vez realizado el análisis de las necesidades del centro se ha propuesto como objetivo principal que todos los profesores de nuestro centro tengan mínimo un A1 de competencia digital . Para ello el equipo TIC desde el curso pasado impulsa actividades de formación y pruebas.

El plan digital se continúa un año más en el centro y se quiere que este plan nos ayude a hacer buenas prácticas en el uso de las tic en el aula y alcance todos los descriptores operativos de la Competencia Digital que se recogen en el Perfil de Salida (LOMLOE).

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El equipo directivo y TIC, junto con algún profesor son los que toman la iniciativa y apuestan por ir introduciendo un cambio a nivel metodológico en el colegio que implique a todo el claustro. Desde el tercer trimestre del curso pasado se ha introducido el uso de instagram para la difusión de noticias y actividades del centro.

Dos profesores usan google classroom para la evaluación de algunas de sus asignaturas. La comunicación a nivel de centro se hace de tú a tú (al ser un colegio pequeño) y también mediante el uso del correo (con el dominio propio del colegio) o Whatsapp. Mediante el Drive se comparten documentos a través de la cuenta de Google Workspace for Education.

Colaboración e interconexiones

El equipo directivo del centro facilita cierta flexibilidad para establecer una colaboración entre los docentes a través de momentos de compartir experiencias en los claustros. Durante el curso escolar y en las formaciones anuales de los colegios de la congregación se colabora a nivel nacional con otros 4 colegios con los que se realizan intercambio de experiencias.

Infraestructuras y equipos

Las incidencias surgidas en cuanto a las TIC las resuelve el coordinador TIC o el jefe de estudios.

Todas las aulas en las que se imparte docencia están equipadas con pizarra digital interactiva/proyector y ordenador, aunque los ordenadores suelen dar problemas a lo largo del curso debido a la antigüedad de los ordenadores y a la falta de tiempo del equipo compdgedu para resolver los problemas informáticos.

Al inicio de curso se presta a cada docente una tablet.

Para el alumnado se dispone de 29 tablets aportadas por la Comunidad de Madrid que son utilizadas en el aula. Además, se dispone de un aula de informática. Las 29 tablets están en un carro, que se desplaza de clase en clase.

La conectividad del centro es muy buena gracias a la red cableada y wifi del propio centro.

La docencia directa con el alumnado se realiza en el aula tradicional o aulas con equipamiento específico como el aula de música, gimnasio,...

En ocasiones, se utiliza la biblioteca y el comedor para hacer trabajo cooperativo con tablets.

Desarrollo profesional

La competencia digital del profesorado es variable entre los docentes. Cuatro profesores tienen un nivel A1, siete tienen un nivel A2 y un profesor tiene un nivel B1.

El nivel general de competencia digital es bajo debido a la falta de recursos informáticos, la reticencia de parte del claustro al uso de las TIC y a las formaciones, falta de conocimiento de parte del profesorado.

El profesorado más joven y el equipo compdgedu incentivan el uso de las TIC en el claustro y resuelven dudas de manera personal.

El profesorado realiza autoevaluación de la práctica docente aunque no se concretan los aspectos referidos al uso y aplicación de las TIC.

Pedagogía: apoyos y recursos

En el curso 2024-2025 se utilizó la plataforma de google classroom en los cursos de 5º y 6º. Una parte del profesorado sí es autónomo en la búsqueda de aplicaciones o recursos educativos en línea y en la utilización de forma habitual en el aula.

El equipo directivo es consciente de la necesidad en el cumplimiento de la normativa en cuanto a Protección de datos, seguridad y privacidad, y tratan de tener actualizado ese protocolo.

Pedagogía: implementación en el aula

Las actividades que integran las TIC no son muy frecuentes.

El alumnado hace uso de las TIC de forma individual o en parejas. En Educación Primaria trabajan a través de Aprendizaje Cooperativo. En los cursos de 5º y 6º de primaria se hace con más frecuencia, ya que algunos profesores usan google classroom como herramienta de evaluación.

Las aplicaciones más utilizadas son kahoot, google classroom, scratch junior, drum pad, correo, google drive, presentaciones de google, google forms.

Cada alumno/a tiene asignado una tablet y un usuario de google.

Evaluación

La práctica más extendida en el centro en el proceso de evaluación es a través de controles, exámenes, rúbricas, cuadernos, trabajos... realizadas de forma tradicional y los resultados son recogidos por cada docente en su cuaderno de profesor y/o en la plataforma de gestión educativa (Educamos y raíces).

En algunas ocasiones se usa la herramienta de Google Forms para la realización de cuestionarios.

Competencias del alumnado

NOMBRE DE CENTRO: SAGRADOS CORAZONES CÓDIGO DE CENTRO: 28013826

En las programaciones de aula se tiene en cuenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Se ha observado una evolución paulatina en dicha competencia respecto al curso pasado debido al mayor conocimiento por parte del profesorado.

Sin embargo, la evolución es lenta.

Cabe destacar la falta de recursos digitales en el centro y en las familias.

Familias e interacción con el Centro

La comunicación con las familias se hace a través del correo y por la plataforma Educamos. Esta tarea se ve dificultada por la escasa competencia digital de las familias y/o su falta de implicación. El mapa y el consejo escolar colabora en fomentar la relación entre familia y escuela.

Web y redes sociales

La web de centro que está alojada en un servidor propio se mantiene actualizada.

La cuenta de instagram se actualiza diariamente, a través de vídeos, fotos, publicaciones...

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://drive.google.com/file/d/19bnxG0DBCi9MrwDF8SOhAdYbT8SMTbB5/view?usp=drive_sdk

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	3,6
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3,8
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3,6
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	3,6
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	4
B3. Colaboraciones	2,7
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	3,5
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3,9
C3. Acceso a internet	4,1
C5: Asistencia técnica:	3,6
C7: protección de datos	4,4
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3,7

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	3,1
D2: Participación en el DPC	3,8
D3: Intercambio de experiencias	3,8

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea	4,7
E2. Creación de recursos digitales	3,5
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	2,3
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,8
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,3
F3: Fomento de la creatividad:	3
F4. Implicación del alumnado	3,6
F5: Colaboración del alumnado	2,8
F6: Proyectos interdisciplinares	2,8
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3,5
G3. Retroalimentación adecuada	3,3
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2,7
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4,3
H3. Comportamiento responsable	4,1
H5. Verificar la calidad de la información	3,9
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,8
H9. Creación de contenidos digitales	3,7

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS
3.1 DAFO <i>Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.</i>
FACTORES INTERNOS
Debilidades <i>Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Alguna reticencia al cambio por parte del profesorado. - Media-baja competencia digital docente. - Desconocimiento o falta de formación. - Poco uso de las tablets en el aula. - Hay pocos profesores que usan google classroom. - Falta de diversidad de herramientas para la evaluación. - Reticencia general a adquirir una competencia digital superior.
Fortalezas <i>Capacidades controlables favorables que tiene el Centro</i>
<ul style="list-style-type: none"> - El equipo directivo apoya el avance en el proceso de digitalización del centro. - Hay un grupo de docentes que pueden impulsar el cambio metodológico, dando difusión a sus buenas prácticas entre el resto del profesorado. - La plantilla docente es estable. - Hay buena conexión a internet. - Cumplimiento de la ley Protección de datos. - Hay tablets disponibles para cada alumno. - El equipo compdigu resuelve dudas frecuentemente debido al tamaño del centro. - Todos los profesores tienen como mínimo un nivel A1 de competencia digital. - Se ayuda, se motiva y se informa a los profesores nuevos para adquirir un nivel de competencia digital.
FACTORES EXTERNOS
Amenazas <i>Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno</i>
<ul style="list-style-type: none"> - La competencia digital de las familias es muy baja. - Las familias se implican poco en la dinámica del colegio. - Hay familias en situación de vulnerabilidad (brecha digital). - El colegio no tiene muchos recursos digitales. - Limitación de los espacios de los que dispone el centro.
Oportunidades <i>Factores del entorno no controlables que resultan favorables</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del Plan Digital de centro. - Acreditación y mejora de la competencia digital docente con pruebas y formación. - Mejora de la práctica docente. - Pocos profesores. Es fácil preguntar dudas. - Contribuir en el desarrollo de la competencia digital del alumnado. - Existencia de proyectos de innovación y/o colaboración con el colegio nuestra señora de las delicias, adscrito a nuestro centro.
3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Una vez establecido el punto de partida, se consideran que las áreas de mayor impacto y sobre las que girará este Plan Digital son:

Área A: Liderazgo.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Área D: Desarrollo profesional continuo (DPC).

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Área E: Pedagogía: apoyos y recursos.

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Área F: Pedagogía: implementación en el aula.

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Área MF: Familias e interacción con el centro.

Objetivo estratégico:

Contribuir en la mejora de la competencia digital de las familias que repercuta en su mayor implicación con el centro.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Mantener la comisión #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: instrucciones de inicio de curso.	Temporalización: septiembre
Indicador de logro: Se informa de las funciones de cada miembro del Equipo CompDigEdu.		Valoración:

Actuación 2: Informar al claustro sobre la nueva comisión.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Convocatoria del Claustro.	Temporalización: septiembre
Indicador de logro: Se incluye como punto en el Orden del día de un Claustro informar del Equipo CompDigEdu		Valoración:

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado.

Actuación 1: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro.

Responsable: Equipo directivo	Recursos: Plan de acogida.	Temporalización: primer trimestre
-------------------------------	----------------------------	-----------------------------------

NOMBRE DE CENTRO: SAGRADOS CORAZONES

CÓDIGO DE CENTRO: 28013826

Indicador de logro: Se ha incluido en el Plan de acogida información sobre el PDC.		Valoración:
Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.		
Actuación 1: Incluir un punto en el orden del día en los claustros (reuniones semanales) para valorar la implementación del PDC en las aulas.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: convocatoria CCP	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Se ha incluido en el acta.		Valoración:
Objetivo específico: Presentar al claustro el plan de formación para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la competencia digital docente.		
Actuación 1: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas a realizar en el centro en base al PDC.		
Responsable: Equipo directivo y CompDigEdu	Recursos: web de Innovación y Formación y Convocatoria del Claustro.	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Se ha incluido en el acta.		Valoración:
Objetivo específico: Continuar con el uso exclusivo de herramientas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro.		
Actuación 1: Informar al claustro sobre las herramientas que se van a utilizar para la comunicación.		
Responsable: Equipo directivo y TIC	Recursos: plataforma de comunicación	Temporalización: septiembre
Indicador de logro: Se ha informado al Claustro de las herramientas de comunicación que se usarán en el centro.		Valoración:
Actuación 2: Facilitar momentos de resolución de dudas a docentes y comunidad educativa a través del responsable #CompDigEdu sobre el uso de las herramientas de comunicación seleccionadas.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: infografías, tutoriales,...	Temporalización: todo el curso

Indicador de logro: Los lunes de 14:00 a 14:30 el equipo compdgedu está disponible.	Valoración:
---	-------------

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico:

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza.

Actuación 1: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.

Responsable: TIC	Recursos: encuestas, inventario,...	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: se ha hecho un inventario del curso.		Valoración:

Actuación 2: Solicitud de presupuestos.

Responsable: TIC	Recursos: empresas de informática.	Temporalización: segundo trimestre.
Indicador de logro: Se han escrito correos preguntando el coste de ordenadores.		Valoración:

Objetivo específico: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...)

Actuación 1: Diseño de espacios en función de las necesidades pedagógicas detectadas.

Responsable: Equipo ComDigEdu	Recursos: encuesta, formulario.	Temporalización: segundo trimestre
-------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

Indicador de logro: Todos los profesores han respondido al cuestionario		Valoración:
Actuación 2: Buscar experiencias y fórmulas de bajo coste para diseño de espacios funcionales con lo que tenemos.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: web, redes sociales,...	Temporalización: segundo trimestre
Indicador de logro: Uso de wordpress y instagram.		Valoración:
Actuación 3: Crear y poner en marcha los espacios.		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: económicos y materiales.	Temporalización: tercer trimestre
Indicador de logro: Uso de aula de informática, comedor y biblioteca.		Valoración:

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Responsable: CompDigEdu	Recursos: encuesta/formulario	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: Se ha realizado una encuesta al profesorado para conocer sus necesidades de formación.		Valoración:
Actuación 2: Ofrecer a los profesores cursos para la adquisición de la competencia digital.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Cursos educamadrid y cursos de aulasmart	Temporalización: todo el curso

Indicador de logro: Se han mandado enlaces al profesorado.		Valoración:
Objetivo específico: Establecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas y buenas prácticas educativas.		
Actuación 1: Reservar una hora de exclusiva para la compartición voluntaria de píldoras formativas (buenas prácticas) e intercambio de ideas.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: infografía, tutoriales	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Un jueves al mes de 16:30 a 17:00 en la sala de profesores.		Valoración:
Objetivo específico: Incluir en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Seleccionar los ítems a incluir en el cuestionario de autoevaluación.		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: contenidos LOMLOE	Temporalización: inicio de curso.
Indicador de logro: Se han tenido en cuenta los saberes básicos de la LOMLOE		Valoración:
Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: resultados de la evaluación	Temporalización: junio.
Indicador de logro: El equipo compdgedu se reúnen a final de curso.		Valoración:

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Continuar con la plataforma de aprendizaje virtual permitida por la Administración (google classroom) en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado.		
Actuación 1: Habilitar un aula virtual de google classroom para los docentes que lo soliciten.		
Responsable: TIC	Recursos: web de google classroom	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: se ha creado el aula virtual		Valoración:
Actuación 2: Formar a los alumnos en el uso y acceso a la plataforma virtual y en los tipos de actividades y recursos.		
Responsable: TIC y profesorado	Recursos: Aula Virtual, infografía, tutoriales,...	Temporalización: primer y segundo trimestre
Indicador de logro: Los tutoriales estarán en la plataforma educamos		Valoración:
Objetivo específico: Adaptar recursos educativos digitales disponibles a las necesidades específicas del aula.		
Actuación 1: Encontrar recursos educativos digitales adecuados en repositorios públicos y aplicarlos en el aula..		
Responsable: CompDigEdu y TIC	Recursos: web y apps	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Dichos enlaces estarán visibles en el google drive del profesorado.		Valoración:
Actuación 2: Asesorar al profesorado sobre la adaptación de recursos educativos digitales en función del grupo/alumno.		
Responsable: CompDigEdu y TIC	Recursos: tutoriales, manuales	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: Los tutoriales se encuentran en el google drive del centro.		Valoración:
Objetivo específico: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa.		
Actuación 1: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre todos los miembros de la comunidad educativa a través de la página web.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: infografía y web del centro.	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: Se incluye en la web-		Valoración:
Actuación 2: Evaluar el uso responsable y compromiso con el protocolo en todo el Claustro.		

NOMBRE DE CENTRO: SAGRADOS CORAZONES

CÓDIGO DE CENTRO: 28013826

Responsable: Equipo directivo	Recursos: encuesta, formulario	Temporalización: inicio y final de curso
Indicador de logro: Se ha rellenado el formulario.		Valoración:
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).		
Actuación 1: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos: infografías y manuales	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: El manual se encuentra en el google drive del profesorado.		Valoración:

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Actuación 1: Incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales.

Responsable: Profesorado	Recursos: variedad de herramientas digitales	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Se han incluido.		Valoración:

Actuación 2: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (powerpoint/Impress libreoffice, cuestionarios, Genially, Canva...).		
Responsable: Profesorado	Recursos: herramientas digitales	Temporalización: segundo y tercer trimestre
Indicador de logro: Se incluyen en las programaciones.		Valoración:
Actuación 3: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.		
Responsable: CompDigEdu y TIC	Recursos: herramientas digitales	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Se incluyen.		Valoración:
Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.		
Actuación 1: Buscar herramientas que permitan diseñar diferentes itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos con diferentes niveles o intereses.		
Responsable: CompDigEdu y TIC	Recursos: webs y herramientas digitales	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Se incluyen en las programaciones.		Valoración:
Actuación 2: Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE.		
Responsable: Tutores, PT y AL	Recursos: ACI	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Se incluye el uso de las TIC en las adaptaciones curriculares.		Valoración:

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivos específicos: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Utilizar una herramienta permitida por la Administración para la gestión de la evaluación del alumnado.

Responsable: Profesorado

Recursos: educamos y raíces

Temporalización: todo el curso

Indicador de logro: Se evalúa con estas herramientas

Valoración:

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

Contribuir en la mejora de la competencia digital de las familias que repercuta en su mayor implicación con el centro.

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Diseñar a través de claustro el protocolo de comunicación digital con las familias.

Responsable: Equipo directivo

Recursos: guía, tutorial, infografía

Temporalización: primer trimestre

Indicador de logro: Se incluye unas instrucciones sobre el uso de educamos y del correo a inicio de curso.		Valoración:
Actuación 2: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de Educamos.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: web, correo electrónico, Roble	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Se difunde a través de educamos.		Valoración:
Actuación 3: Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: formularios	Temporalización: tercer trimestre
Indicador de logro: El equipo directivo establece dichos. protocolos.		Valoración:
Objetivo específico: Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC.		
Actuación 1: Programar encuentros entre AMPA y equipo directivo para compartir líneas de trabajo y generar una colaboración activa.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos:--	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: En el consejo escolar y en las reuniones del AMPA hay un punto del día sobre las TIC.		Valoración:
Actuación 2: Implicar activamente al AMPA en las actividades del centro relacionadas con la implantación del PDC.		
Responsable: Equipo CompDigEdu	Recursos:--	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Contacto continuo con el AMPA.		Valoración:
Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.		
Actuación 1: Identificar las familias que necesitan conocer las herramientas básicas de comunicación.		
Responsable: Equipo ComDigEdu y tutores	Recursos: formularios, entrevistas	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: Mandar formularios de google a todas las familias a través de educamos.		Valoración:
Actuación 2: Contactar con las familias que no conozcan las herramientas básicas de comunicación para ofrecerles formación en el centro.		
Responsable: Tutores y equipo compdigedu	Recursos: correo electrónico, agenda, llamada telefónica.	Temporalización: todo el curso

Indicador de logro: Las familias tengan dificultades se pondrán en contacto con el equipo compdigedu para resolver dudas.	Valoración:
---	-------------

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

Mejorar los canales de comunicación y difusión del centro.

Objetivo específico: Mejorar el diseño y funcionalidad de la página web del centro.

Actuación 1: Actualizar y publicar novedades de una forma regular.

Responsable: Equipo CompDigEdu y una profesora

Recursos: página web e instagram

Temporalización: todo el curso.

Indicador de logro: Los profesores responsables actualizan periódicamente la web e instagram

Valoración:

Actuación 2: Valorar posibles mejoras de la web y en instagram

Responsable: Equipo CompDigEdu

Recursos: encuestas, formularios, webs de otros centros,...

Temporalización: todo el curso

Indicador de logro: Mandar formulario de google al profesorado.

Valoración:

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2025/2026 se ha continuado con el programa Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

- **Educación Infantil:** Estado 1. Actualmente no se trabaja de manera sistemática la robótica o la programación. Las actividades relacionadas son limitadas a experiencias básicas, como juegos manipulativos que no requieren tecnología avanzada.

- **Educación Primaria:** Estado 2. Se dedican 1-2 sesiones al trimestre para actividades relacionadas con la programación básica, utilizando herramientas como Scratch y code.org. Estas actividades no están integradas en el currículo de manera transversal.
- **Áreas curriculares:** Las tecnologías digitales y la programación se trabajan de forma puntual, principalmente en Ciencias Naturales y Matemáticas, pero carecen de continuidad y sistematicidad.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

Actualmente, el centro cuenta con recursos tecnológicos muy limitados:

- **Dispositivos:**
 - Un carro con 29 tabletas compartido entre todos los cursos.
 - Dos ordenadores obsoletos en la sala de profesores que dificultan el trabajo administrativo y pedagógico.
- **Software:** Se utiliza Scratch y code.org, aunque no de manera regular. Las herramientas no están completamente aprovechadas debido a la falta de formación del profesorado.
- **Conectividad:** La red Wi-Fi es adecuada en la mayoría de las áreas del centro, lo que permite el uso de plataformas online.
- **Espacios:** El aula de informática y la biblioteca no están en uso debido a la falta de equipamiento funcional.
- **Asistencia técnica:** El mantenimiento de los equipos lo realiza el Coordinador TIC, pero la carga de trabajo y la antigüedad de los dispositivos dificultan su labor.

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

1 kit steampack lego etapa infantil
 4 kits tailbot 1° y 2° primaria
 12 kits true true 1° y 2° primaria
 1 kit crumble 3° y 4° primaria
 4 kits artjovi 3° y 4° primaria
 12 kits makey makey 3° y 4° primaria
 12 kits microbit 3°, 4°, 5° y 6° primaria

NOMBRE DE CENTRO: SAGRADOS CORAZONES

CÓDIGO DE CENTRO: 28013826

12 kit Nezha 3°, 4°, 5° y 6° primaria

6 kits robótica modelo 9 6° primaria

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y Primaria a nivel de centro. Educación artística

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro	Temporalización: Tercer trimestre.
---	---	------------------------------------

Indicador de logro: Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular.	Valoración
--	------------

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):

Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,..), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.

Responsable: Tic	Recursos: Kits de robótica	Temporalización: 1 sesión semanal
------------------	----------------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula.	Valoración
--	------------

Propuesta de mejora		
<p>Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular ..., secuenciando los objetivos y contenidos durante el tercer trimestre. A partir de enero, se informará al equipo docente sobre los contenidos propuestos a trabajar y los recursos que se van a utilizar.</p> <p>Otro objetivo estratégico: Elaborar una posible de programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26.</p>		
<p>Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.</p>		
<p>Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular nivel educativo.</p>		
Responsable Profesorado	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<p>Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.</p>		
Responsable TIC y equipo directivo	Recursos	Temporalización Trimestral
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<p>Actuación 3:</p>		

NOMBRE DE CENTRO: SAGRADOS CORAZONES

CÓDIGO DE CENTRO: 28013826

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro. (Posible ejemplo).		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...).		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		
Responsable: TIC	Recursos Documento de google docs	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro Elaboración de un inventario.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado. (Posible ejemplo).		
Responsable	Recursos	Temporalización Tercer trimestre
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.		
Responsable	Recursos	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través de un proyecto denominado "...".		
Objetivo específico: Realizar la propuesta pedagógica denominada "...". <i>(Posible ejemplo)</i> .		
Actuación 1: Realización del proyecto ""		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro: Implementación en, al menos, una actividad de enseñanza activa en los niveles de 1º y 3º de ESO por parte del departamento de Tecnología.		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,...		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.		
Actuación 1:		
Responsable TIC	Recursos: formaciones de la web innovación y formación	Temporalización constantemente
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2:		
Responsable TIC	Recursos: subir a instagram actividades de robótica	Temporalización una vez al mes
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento. <i>(Posible ejemplo).</i>		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26. <i>(Posible ejemplo).</i>		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable TIC	Recursos google docs	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Equipo CompDigEdu

Temporalización.

Trimestralmente

Instrumentos

Rúbrica de superación de objetivos.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Una vez por trimestre, el equipo CompDigEdu se reúne para valorar si se han superado los objetivos propuestos a principio de curso.